

**PERCEPÇÃO SOBRE RESÍDUOS SÓLIDOS DOS ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL SENADOR LOURIVAL
FONTES, LOCALIZADO EM ARACAJU-SE**

Tema: Inovação, Sustentabilidade e Inclusão Social (Conforme Divisão GCT- Gestão de Ciência, Tecnologia e Inovação da ANPAD – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração)

Vânia Benicio de Souza¹

RESUMO

Foi realizada uma pesquisa sobre a percepção ambiental dos alunos das turmas 5º ao 9º ano, incluindo EJA fundamental da escola pública, Escola Estadual Senador Lourival Fontes, localizada em Aracaju-SE. O objetivo desse estudo foi identificar a percepção dos alunos em relação à poluição que os resíduos sólidos trazem para o nosso cotidiano, além de fornecer técnicas básicas de reutilizações de matérias que são descartados em sua casa. Foi solicitado aos alunos que respondessem um questionário com treze perguntas de múltipla escolha e apenas uma subjetiva, com o intuito de identificar o conhecimento de cada educando sobre o tema específico. Foi observado que os alunos apesar de possuírem certo conhecimento sobre os cuidados que se deve ter com o meio ambiente, ainda se tem muita falta de consciência entre eles e que ainda há muito que se fazer para amenizar os problemas ambientais.

Palavras-chave: Percepção, Alunos, Poluição, Resíduos Sólidos, Reciclagem.

ABSTRACT

A survey was conducted on the environmental awareness of students of fifth to ninth year, including basic adult education of Public School Senator Lourival Fontes, located in Aracaju- SE. The aim of this study was to identify the perception of students in relation to the solid waste pollution bring to our daily lives , in addition to providing basic techniques of reuses materials that would otherwise be discarded in your home. Was asked students to answer a questionnaire with thirteen multiple choice questions and only one subjective, in order to identify the knowledge of each student on the specific theme. It was observed that although the pupils having some knowledge about the care to be taken to the Environment, still has a lot of lack of awareness among them and that much remains to be done to mitigate environmental problems.

Keywords: Perception, Students, Pollution, Solid Waste, Recycling.

¹ Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Tiradentes, Pós-graduanda no curso MBA Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, Técnica do Meio Ambiente, Professora do Núcleo de Educação Profissional e Tecnológica - Sociedade ECOAR. E-mail: vaniabenicio@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho trata-se de um estudo de caso realizado em uma escola pública de Aracaju- SE. O presente estudo tem como objetivo analisar a percepção que os alunos possuem a respeito dos resíduos sólidos, com o intuito de colaborar com o conhecimento do tema abordado através de seminários e fomentar ações voltadas para o cuidado com o meio ambiente mostrando alternativas, como a reciclagem, para essa melhoria.

Nos dias de hoje as questões ambientais estão cada vez mais presentes na sociedade. E, um dos problemas ambientais que mais vem sendo apontado pelos ambientalistas como um dos mais graves são os descartes dos resíduos sólidos. No Brasil, o modelo de consumo adotado pela sociedade faz com que a geração desses resíduos sólidos venha a crescer desenfreadamente (ABRELPE, 2010). Desta forma, Silva, 2010 relata que a Educação Ambiental é um elemento essencial no processo de reflexão para o desenvolvimento da ação e de um comportamento consciente da sociedade. Além de ser indispensável na evolução educacional da sociedade que está se adaptando à nova realidade mundial (MORIN, 2006). Nesse processo, a Educação Ambiental vem adquirindo uma grande importância no mundo, sendo hoje pertinente que os currículos escolares busquem desenvolver práticas pedagógicas ambientalizadas. Sendo essencial em todos os níveis dos processos educativos e em especial nos anos iniciais da escolarização, já que é mais fácil conscientizar as crianças sobre as questões ambientais do que os adultos.

A Educação Ambiental em âmbito escolar contribui para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade. Com isso, mostra a importância de inserir a questão do lixo como problemática ambiental no contexto escolar de modo que se compreenda a importância do assunto, fazendo com que os alunos reflitam sobre essa realidade com o propósito de educar e conscientizar os seres humanos contribuindo para uma vida mais sustentável.

2. FUNDAMETAÇÃO TEÓRICA

A questão ambiental no Brasil e no mundo tornou-se um tema preocupante e amplamente debatido em todos os meios. Apesar da Constituição da República Federativa do Brasil em seu artigo 225 afirmar que: “Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e a coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para os presentes e futuras gerações” a crescente degradação ambiental existente atualmente em todo o planeta é alarmante. No entanto, esses problemas ambientais não ocorrem apenas nos dias atuais. Após a Segunda Guerra mundial os elevados índices da produção e de consumo, auxiliados pelo aumento populacional e pela intensificação da urbanização, criaram um contexto de graves problemas ambientais (FELIZOLA, 2007). E, um dos problemas ambientais que mais vem sendo apontado pelos ambientalistas como um dos mais graves é o lixo. Essa questão do descarte dos resíduos sólidos em nosso país, como em todo o mundo, é um problema a ser enfrentado em suas diversas etapas, desde a geração até ao seu destino final.

No relatório anual publicado pela Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais - ABRELPE informa que a “geração total de Resíduo Sólido Urbano” (RSU) no Brasil, em 2014 foi de aproximadamente 78,6 milhões de toneladas (ABRELPE, 2014, p.28). Sisino e Oliveira (2008) relatam que, com o ritmo de crescimento populacional que se tem nos dias de hoje, tanto a quantidade como a variedade de resíduos tem-se modificado ao longo dos anos, causando impacto tanto no ambiente como na saúde de toda a população. Com isso, diante da crise ambiental em que se vive hoje, a educação ambiental vem sendo considerada cada vez mais importante para a superação dos problemas ambientais em busca de uma sociedade mais justa e sustentável.

A Educação Ambiental para Rodrigues (2010) deve ser entendida como um processo dinâmico de aprendizagem, valorizando as diversas formas de conhecimento e formando cidadãos conscientes de que sua atuação transcende a determinada localidade, além de possuir novas visões sobre o ensino formal, abordando conceitos de cidadania e sustentabilidade através de praticas

pedagógicas, tornando seres humanos ecologicamente corretos. Para Penteado (2007) o local adequado para a construção dessa consciência ambiental através de um ensino ativo e participativo é em âmbito escolar. Sendo que essa ação, de educação ambiental, é essencial em todos os níveis dos processos educativos e em especial nos anos iniciais da escolarização, ou seja, o ensino fundamental, já que é mais fácil conscientizar as crianças sobre as questões ambientais do que os adultos. Nessa perspectiva é importante que se trabalhe a Educação Ambiental dentro e fora da escola, elaborando e inserindo projetos que envolvam os alunos (SANTOS, 2010) e para que essa interação escola e Educação Ambiental possam funcionar faz-se necessário o incentivo didático com várias oficinas de ensino, como por exemplo, a reutilização de materiais recicláveis na escola. Já que a reutilização, consiste no aproveitamento por outra pessoa daquilo que não é mais útil para alguém (PONTINI, 2011 p.54). Contribuindo para amenizar os problemas ambientais, algumas ações vêm sendo desenvolvidas com o propósito de reduzir ao máximo o envio de resíduos aos aterros sanitários (FRICKE, CAMPOR, PEREIRA, LEITE, 2015). Diante disso, esse trabalho é de extrema importância, pois é através dele que podemos perceber o quanto alunos de escola pública tem de conhecimento sobre o determinado assunto, resíduos sólidos, e quanto podemos contribuir para elevar esse aprendizado.

3. MATERIAL E MÉTODO

O presente trabalho foi elaborado a partir de pesquisa do tipo exploratória e a descritiva. A pesquisa exploratória segundo Andrade (2006) se configura por informações obtidas através de fontes bibliográficas com a finalidade de proporcionar maiores informações sobre determinado assunto, definindo objetivos ou formulando hipóteses de uma pesquisa. Já a descritiva são fatos descritos, observados, registrados, analisados sem interferência do pesquisador (Ibid, 2006).

3.1. Área de Estudo

A Escola Estadual Senador Lourival Fontes fica localizada no bairro Santo Antônio, na cidade de Aracaju-Sergipe, com estrutura de 14 salas de aula, com disponibilidade de biblioteca com internet e sala de recursos, comportando assim 268 alunos matriculados em toda a escola no ano de 2015, de acordo com a Secretaria de Estado da Educação. (SEED, 2015)



Entrada do colégio. Foto: www.seed.se.gov.br

3.2. Grupo de Estudo

A pesquisa foi realizada no primeiro mês de janeiro de 2016, com os alunos do 5º ao 9º ano, incluindo EJA fundamental, com a faixa etária entre 12 a 19 anos, onde foi entrevistado um total de 78 alunos, enfatizando que o total de alunos matriculados do 5º ao 9º ano, incluindo EJA fundamental em ano letivo no período

vespertino é de 128 alunos, portanto, foi analisado o equivalente a mais que 50% do total de alunos.

3.3. Coleta de Dados, Questionário e Procedimentos

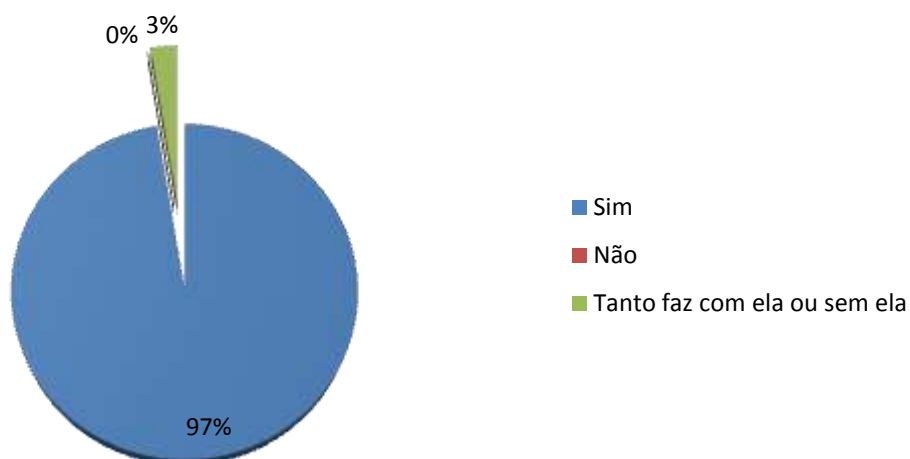
Para a coleta de dados foi utilizado um questionário fechado estruturado, onde todas as estratégias foram aplicadas de forma participativa com o objetivo de se perceber a percepção ambiental dos alunos no processo de conscientização/sensibilização do seu entorno. As perguntas foram voltadas para a importância da natureza para o ser humano, a poluição, o lixo, a reciclagem e sobre a educação ambiental.

A primeira etapa desse trabalho foi através de um questionário que foi aplicado de sala em sala, para cada aluno, com uma explicação prévia sobre cada questão para evitar conflitos na hora da avaliação e que os possíveis erros a serem cometidos fossem eliminados. A proposta para a segunda etapa é de elaborar um seminário com palestras voltadas para a temática da poluição, que é um assunto bastante evidente no nosso planeta e no dia-a-dia dos alunos, mostrando-os o quanto o planeta Terra está sendo degradado pelo homem, com a ideia de sensibilizá-los através da aplicação de teorias e de recursos de multimídia, como vídeos e imagens. Como também de palestras que tratem especificamente sobre os resíduos sólidos e tipos de reciclagens, mostrando na prática como é feita a reutilização de materiais descartáveis.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

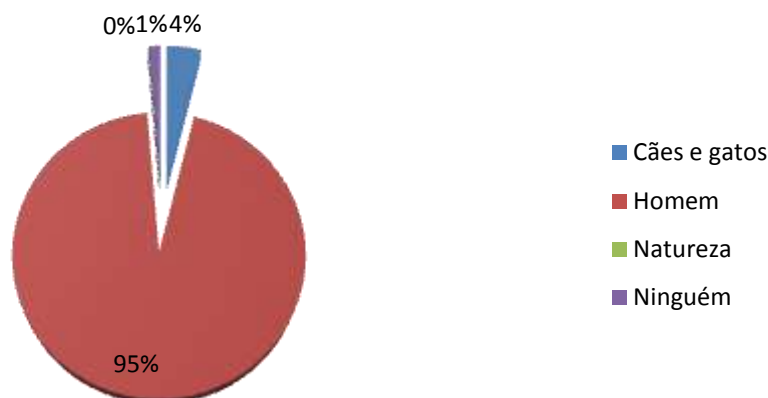
Com a intenção de delinear as percepções existentes entre os alunos sobre a temática de resíduos sólidos, os resultados foram divididos de acordo com cada questão do questionário aplicado aos alunos do 5º ao 9º ano, incluindo EJA fundamental do Escola Estadual Senador Lourival Fontes. Foi especificado logo abaixo, juntamente com representações gráficas a análise de um total de 78 questionários.

1. A natureza é importante para o ser humano?

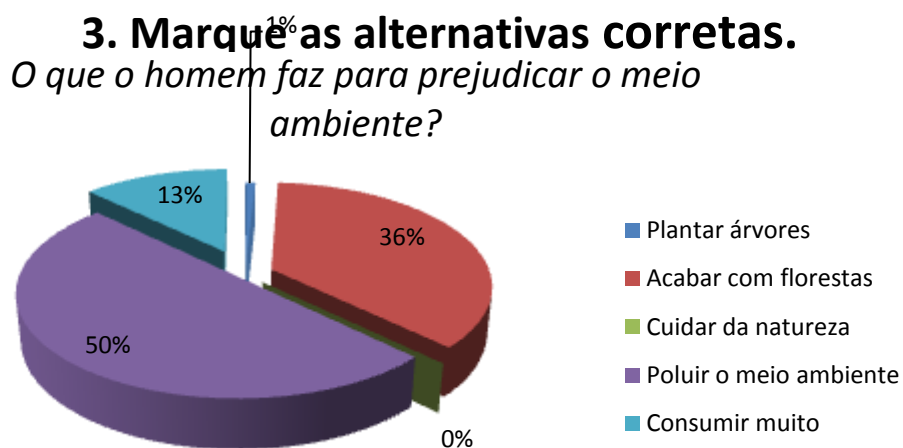


Pode-se observar que diante desse primeiro gráfico a grande maioria dos alunos, 97%, se manteve consciente de que a natureza é importante para o ser humano. No entanto, 3% dos estudantes mostram o quanto a natureza ainda é algo insignificante para o homem.

2. Quem é o grande causador da poluição na Natureza?



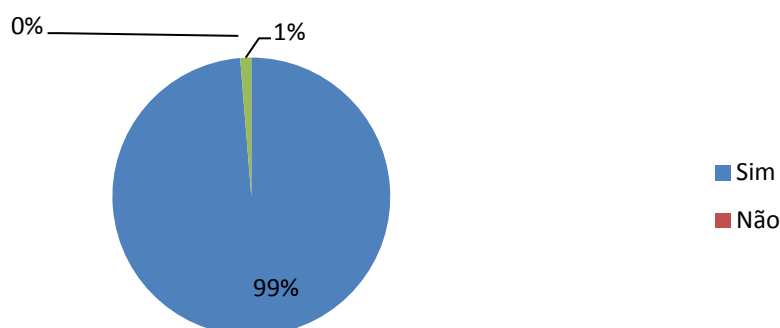
Como esperado, os alunos possuem a consciência de que é o homem o grande causador da poluição na natureza cerca de 95% dos educandos possui esse conhecimento. Porém, cerca de 4% deles afirmam que o causador seria cães e gatos e 1% diz que não existe causador, ou seja, marcou ninguém.



Nesse terceiro gráfico, a pergunta contida no questionário aplicado em salas possuía a possibilidade de marcar mais de uma resposta. E, a resposta que mais foi marcada como a que prejudica o meio ambiente foi: “poluir o meio ambiente”, com 50%, a segunda maior foi “acabar com florestas” com 36% ultrapassando com 23% a mais a de “consumir muito” que obteve apenas 13% de marcação dos alunos.

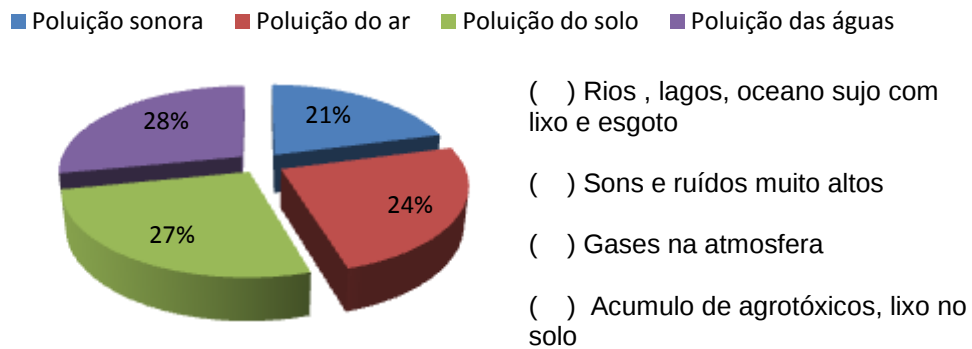
Nesse gráfico podendo observar o quanto os alunos ainda precisam entender que é através do elevado consumo de materiais do dia-a-dia, tecnologias, dentre outros que se obtém não só a poluição da natureza como a escassez de matéria prima, prejudicando não apenas a natureza física, como a toda vida existente no planeta.

4. Você sabe o que é poluição? Fale com suas palavras o que você sabe sobre a poluição.



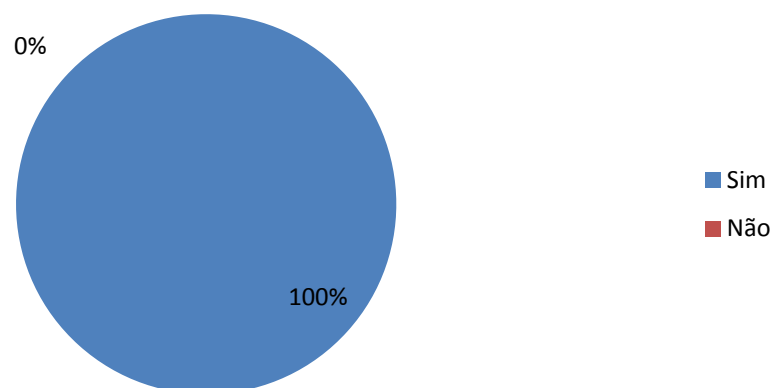
A pesquisa revela que 99% dos alunos entrevistados afirmam que sabem o que é poluição, e apenas 1% deles deixaram a questão em branco, enfatizando que essa questão era objetiva e subjetiva, aonde os alunos na parte subjetiva iriam descrever o que sabiam sobre a poluição. Na parte subjetiva uma grande parte dos alunos entrevistados deixou em branco, respondendo apenas a parte objetiva afirmando que sabiam o que era poluição mais sem descrever o conceito, no entanto, aqueles que descreveram afirmaram que poluição é apenas o ato de jogar lixo no chão, nas ruas, nas águas e de acabar com as florestas, ou seja, através desse resultado observa-se o quanto ainda é incompleto o conhecimento que eles possuem sobre conceito de poluição e o quanto a educação ambiental poderia entrar para melhorar isso.

5. Preencha a coluna da direita de acordo com a esquerda.



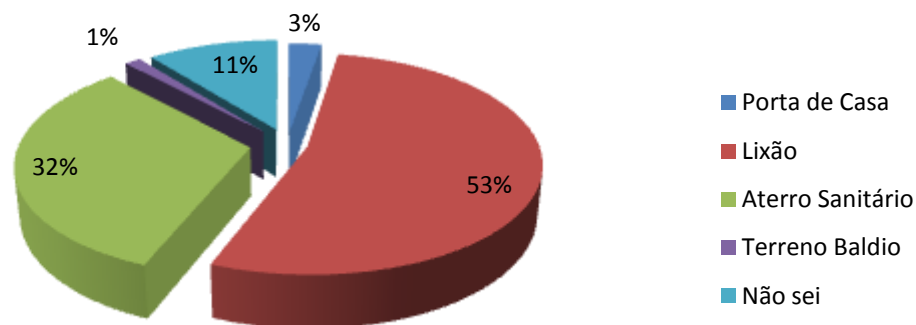
No gráfico 5º, podemos perceber que se trata de uma questão na qual teria que enumerar de acordo com cada conceito, e o conceito que obteve maior número de acertos foi a poluição das águas com 28%, ultrapassando poluição dos solos, que ficou em segundo lugar, com apenas 1% de diferença. Em terceiro ficou a poluição do ar com 24% e ultimo com 21% poluição sonora. Podemos observar que eles possuem conhecimento sobre o assunto, porem, esse conhecimento ainda se encontra falho, já que muitos entrevistados não acertaram.

6. O lixo prejudica o meio ambiente?



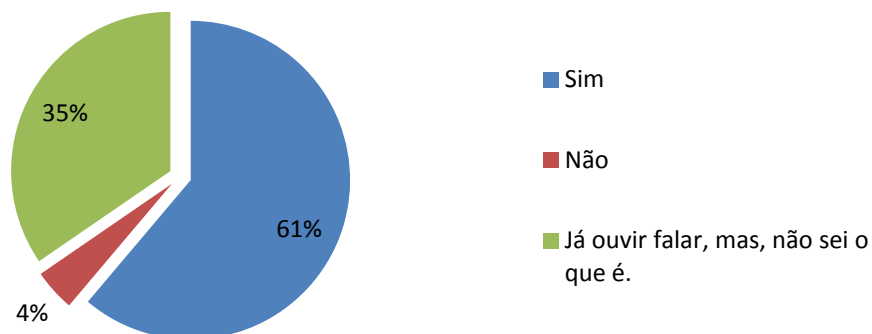
É possível notar nesse gráfico o quanto os alunos entrevistado possuem a consciência de que o lixo prejudica o meio ambiente, 100% dos alunos afirmaram que essa atitude é maligna para o nosso planeta.

7. Qual o destino correto do lixo?



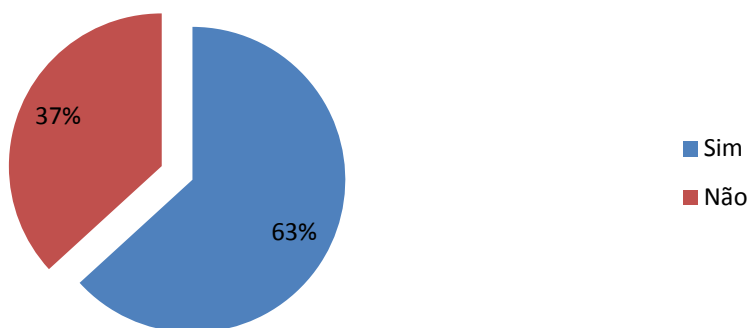
No gráfico 7º, nos revela os problemas ambientais que enfrentamos com a elevada falta de informação que a população possui, nesse caso, os alunos da escola publica. Apesar de 32% terem acertado a pergunta feita no questionário escolhendo aterro sanitário, é preocupante saber que a maioria dos alunos, 53%, marcaram a opção lixão, 11% não sabiam para onde iria o seu lixo, 3% afirmaram ser na porta de sua casa e 1% em terreno baldio. Só mostra o quanto faz necessário a educação ambiental nas escolas.

8. Você sabe o que é coleta seletiva?



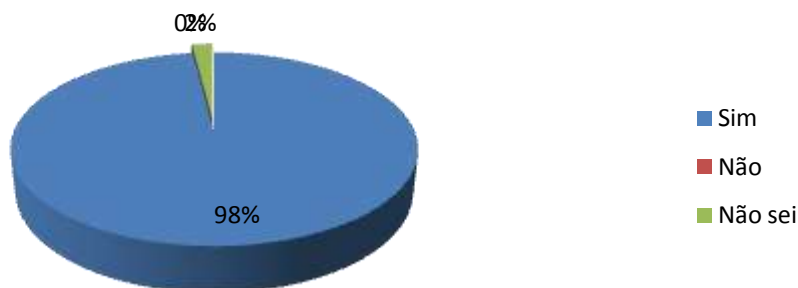
Como se observa no gráfico acima, 61% dos alunos possuem o conhecimento do que seria coleta seletiva e 35% deles já ouviram falar sobre, no entanto, não sabem o que é. 4% afirmam não saber a respeito, o que fortalece a ideia da educação ambiental continua.

9. Você separa o papel, o metal, o vidro e o plástico na hora de jogar no lixo?



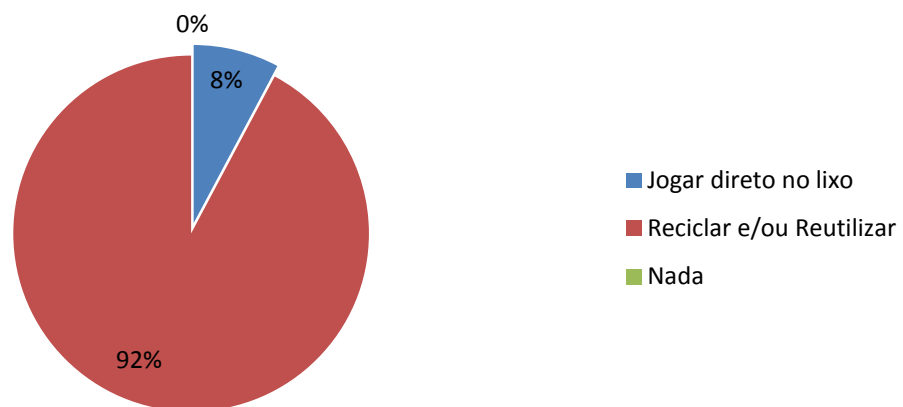
Quanto à separação de lixo, o gráfico apresenta que 63% dos entrevistados possuem consciência de separa-lo, porém, 37% continuam com o habito de não separar o lixo, o que faz acreditar que ainda se precisa de conscientização/sensibilização em diversos lugares, principalmente nas escolas.

10. A reciclagem e a reutilização são boas ações para a melhoria do meio ambiente?



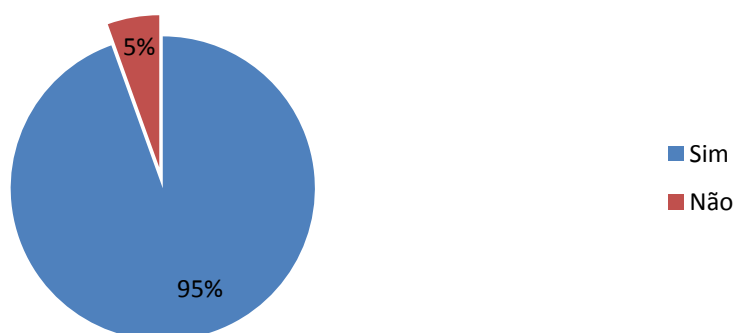
Como esperado, os alunos compreende que a reciclagem a reutilização são duas ferramentas importantes para melhoria do meio ambiente, com 98% dos alunos afirmando e 2% deles dizendo que não sabiam se são ferramentas boas ou não.

11. O que se pode fazer com a garrafa de refrigerante vazia?



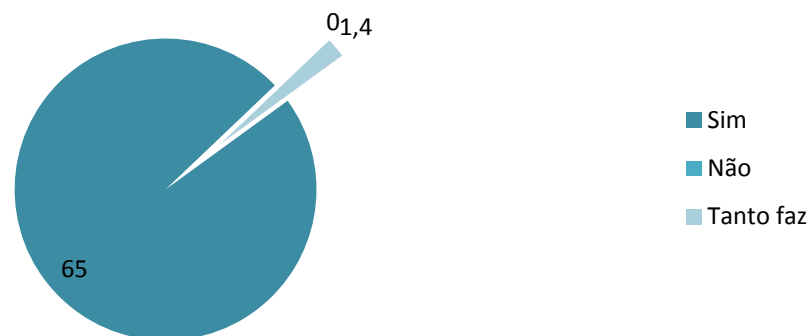
A pesquisa revela, através desse gráfico que os alunos possuem de certa forma um o conhecimento e conscientização de que o lixo gerado em sua casa, especificamente a garrafa de refrigerante pode se tornar algo reciclável ou ate mesmo reutilizado, cerca de 92% dos entrevistados optaram por isso, sendo que 8% não possuem essa consciência e optaram por jogar direto no lixo.

12. Você já ouviu falar em Educação Ambiental?



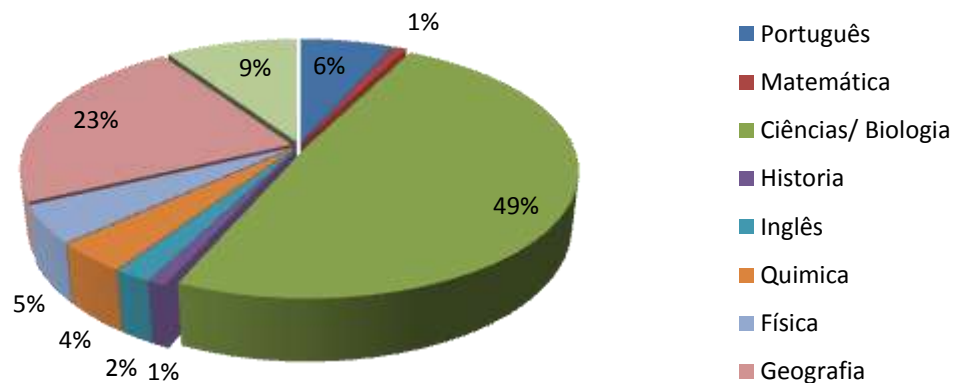
É possível notar que 95% dos que fizeram o questionário afirmaram que já ouviram falar na educação ambiental e 5% não.

13. Pra você, a Educação Ambiental é Importante?



Consta nesse gráfico o quanto os entrevistados possuem o conhecimento de que a educação ambiental é importante, 98% deles marcaram a opção sim, não deixando passar despercebido os 2% de alunos que optaram por afirmar que tanto faz ter a educação ambiental como não ter.

14. Em qual materia você já ouviu falar sobre a Educação ambiental?



Acima temos o gráfico 14º que representa quais matérias os entrevistados ouvem falar sobre a educação ambiental, a matéria que mais discuti sobre o tema é a de ciências/ biológicas com 49%, no segundo lugar é a com 23% dos alunos afirmando que conhece a educação ambiental através dessa matéria. Já as outras matérias da grade curricular pode observar que pouco se discuti sobre o assunto, enfatizando que a educação ambiental é uma ferramenta para ser utilizada por todas as matérias e não apenas pela ciência.

CONCLUSÃO

Observa-se que os alunos apesar de terem uma leve concepção dos cuidados que se deve ter com o meio ambiente e de afirmarem que possuem conhecimento sobre determinados conceitos relacionados ao tema, não possuem o conhecimento crítico sobre o meio ambiente. A falta de conscientização/sensibilização é evidente diante dos resultados, pois mesmo que muitos tenham afirmado possuir conhecimento sobre determinado assunto, as atitudes não condizem com as palavras. Portanto, faz-se necessário a Educação Ambiental continua e participativa no meio escolar para que possamos ter seres humanos mais crítico, conscientes e sensibilizados com as questões ambientais que estão ao nosso redor, destacando o lixo.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, MARIA MARGARIDA. **Introdução a Metodologia de Trabalho Científico**. 7º ed. São Paulo Atlas, 2006.

Disponível em
<<http://www.seed.se.gov.br/redeestadual/Escola.asp?cdescola=303&cdestrutura=15>
> Acesso em 03/01/2016.

FELIZOLA, M. P. M. **Projetos de educação ambiental nas escolas municipais de Aracaju/Se. 2007**. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente), Universidade Federal de Sergipe, Sergipe, 2003. Disponível em: <
<http://200.17.141.110/pos/prodema/files/dis07/MATHEUSFELIZOLA.pdf>> Acesso em 30/12/2015.

FRICKE, Klaus; CAMPOS, Tácio Moura Pereira de; PEREIRA, Christiane; LEITE, Aguinaldo. **Capacitação e pesquisa fundamental, a fim de gerar metodologia de análise para o desenvolvimento de projeto para uma instalação de Tratamento Mecânico Biológico(TMB) com fermentação integrada na cidade de Jundiaí**. Jundiaí: i-NoPa - Programa Novas Parcerias Integradas, 2015.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

PENTEADO, H.D. **Meio Ambiente e Formação de Professores**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

RODRIGUES, V.L. **Educação Ambiental: Ferramenta para a Construção da Cidadania**. 62f. 2010. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Instituto a Vez do Mestre, Universidade Cândido Mendes, Rio de Janeiro, 2010. Disponível em < www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206328 > pdf. Acesso em 20/01/ 2016.

SANTOS, H.M.N.; BORGES, A.A.S.; CÂNDIDA, A.C.; FEHR, M. Educação ambiental e resíduos sólidos em Araguari/MG – Brasil. **Revista da Católica**,Uberlândia,v.2,n.3,p.136-152,2010.

SISINNO, C. L. S.; OLIVEIRA, R. M. **Resíduos sólidos, ambiente e saúde**. Rio de Janeiro: FioCruz, 2008.

APÊNDICES

QUESTIONÁRIOS

1. A natureza é importante para o ser humano?

- a) ☐ Sim b) ☐ Não c) ☐ Tanto faz, com ela ou sem ela.

2. Quem é o grande causador da poluição na natureza?

- a) ☐ Cães e gatos b) ☐ Homem c) ☐ Natureza d) Ninguém

3. Marque as alternativas corretas.

O que o homem faz para prejudicar o meio ambiente

- d) ☐ Plantar árvores. b) ☐ Acabar com florestas. c) ☐ Cuidar da Natureza ☐ Poluir o meio ambiente e) ☐ Consumir muito.

4. Você sabe o que é poluição? Fale com suas palavras o que você sabe sobre a poluição.

- a) ☐ Sim b) ☐ Não
-
-

5. Preencha a coluna da direita de acordo com a esquerda.

- | | |
|--------------------------|---|
| (1) Poluição sonora | () Rios , lagos, oceano sujo com lixo e esgoto |
| (2) Poluição do ar | () Sons e ruídos muito altos |
| (3) Poluição do solo | () Gases na atmosfera |
| (4) Poluição das águas | () Acumulo de agrotóxicos, lixo no solo |

6. O lixo prejudica o meio ambiente?

- a) ☐ Sim b) ☐ Não

7. Qual o destino correto do lixo?

- a) ☐ Porta de Casa. b) ☐ Lixão c) ☐ Aterro sanitário d) ☐ Terreno baldio e) ☐ Não sei

8. Você sabe o que é coleta seletiva?

- a) ☐ Sim b) ☐ Não c) ☐ Já ouvi falar, mas, não sei o que é.

9. Você separa o papel, o metal, o vidro e o plástico na hora de jogar no lixo?

- a) ☐ Sim b) ☐ Não

10. A reciclagem e a reutilização são boas ações para a melhoria do meio ambiente?

- a) ☐ Sim b) ☐ Não c) ☐ Não sei

11. O que se pode fazer com a garrafa de refrigerante seca?

- a) ☐ Jogar direto no lixo b) ☐ Reciclar ou Reutilizar c) ☐ Nada

12. Você já ouviu falar em Educação Ambiental?

- a) ☐ Sim b) ☐ Não

13. A educação Ambiental é importante?

- a) ☐ Sim b) ☐ Não c) ☐ Não sei

14. Em qual matéria você já ouviu falar sobre educação ambiental?

- | | | |
|-----------------------|--------------|---------------|
| () Português | () História | () Física |
| () Matemática | () Inglês | () Geografia |
| () Ciências/Biologia | () Química | () Nenhum |